

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 1  
городского округа-город Камышин  
(МБДОУ Дс № 1)

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ Дс № 1.  
Протокол от 29.08.2025 г. № 1.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ Дс № 1  
Э.А. Садыхова.  
Приказ от 01.09.2025 г. № 124-о.

**ПРОГРАММА**  
**по дополнительному образованию**  
**детей дошкольного возраста 3-7(8) лет**  
**«ИЗУЧАЕМ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**  
**для группы с дополнительными образовательными**  
**услугами № 5 и № 9**  
**срок реализации: 2025-2026 учебный год**

Руководитель:  
Быкова Елена Георгиевна.

город Камышин  
Волгоградская область  
2025

## **Содержание программы:**

### **Раздел 1. Целевой раздел Программы**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Принципы работы.
- 1.4. Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (3-8 лет).
- 1.5. Предполагаемый результат обучения.

### **Раздел 2. Содержательный раздел Программы.**

- 2.1. Объем образовательной нагрузки дополнительного образования.
- 2.2. Годовое тематическое планирование.
- 2.3. Календарно-тематическое планирование. Первая ступень обучения (дети 3-4 лет).
- 2.4. Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе (дети 6-8 лет).
- 2.5. Методы и приемы.
- 2.6. Виды и формы работы.

### **Раздел 3. Организационный раздел Программы.**

- 3.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.
- 3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.
- 3.3. Научно-методическое обеспечение образовательной программы.
- 3.4. Время и сроки реализации образовательной программы.

### **Раздел 4. Дополнительный раздел.**

### **Раздел 5. Список литературы.**

## Раздел 1. Целевой раздел Программы.

### 1.1. Пояснительная записка.

Программа «Изучаем английский язык» разработана для обучающихся в возрасте 3-4-х и 6-8 лет. Программа построена на основе игровых технологий с использованием элементов театрального искусства. Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности. В основу программы положен учебно - методический комплекс под редакцией Н. А. Бонк «Английский для малышей».

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей дошкольного возраста (3-8 лет). Начиная с трёх лет ребёнок уже начинает приобретать способность к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к

целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

**Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.**

## **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.**

### **Задачи первого периода обучения детей 3-4 лет:**

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

### **Задачи обучения детей подготовительной к школе группы 6-8 лет:**

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

## **1.3 . Принципы работы.**

1. Обязательное использование различных средств поощрения, как вербальных, так и материальных.

2. Формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитирование речи учителя на русском языке.
4. Системно введение лексики: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.
5. Учет кратковременности памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия.
6. Обучение полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
7. Преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
8. Развитие быстроты реакции на команды и вопросы учителя.

#### **1.4. Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (3-8 лет).**

Дошкольный возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в три года и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, начавших появляться в три года. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

К пяти годам богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-6 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Руководство взрослых должно быть направлено на формирование

Дошкольный возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в три года и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, начавших появляться в три года. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

К пяти годам богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В дошкольном возрасте у детей постоянно и непрерывно увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;

- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

## 1.5. Предполагаемый результат обучения:

### Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны:

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

### Второй год обучения

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);

- задавать простейшие вопросы;
  - строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
  - кратко отвечать на вопросы;
  - понимать на слух короткие тексты, диалоги;
  - формулировать просьбы и предложения.
  - считать до 15.
- рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях
- рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

## 2. Содержательный раздел Программы.

### 2.1. Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования обучение английскому языку:

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
3-4 года	2 (20 мин.)	8
6-7 (8) лет	2 (60 мин.)	8
Количество занятий в учебный год - 72		

Программа рассчитана на два возраста обучения при 2-х занятиях в неделю

продолжительностью: младшая группа (3-4 года) – по 10 минут,

подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет) – по 30 минут.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

### 2.2. Годовое тематическое планирование.

#### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ 3-4 лет.

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).
- «Расскажу о себе»:
- «Меня зовут...» (представление себя).
- «Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).
- «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).
- «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).

«Весело, весело встретим Новый год» (праздники - Рождество, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день).

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-8)

Лексический минимум (по темам):

«Как дела?» (расширение по теме: фразы знакомства, установление контакта).

«Мама, папа, я...»(расширение лексики).

«Моя комната» (расширение лексики по теме игрушки, название предметов мебели).

«Кручу, кручу...» (расширение лексики по теме транспорт, игрушки).

«Мой питомец» (расширение лексики по теме «Животные»).

«1, 2, 3, 4, 5...» (счет до 10 повторение).

«Счастливого рождества!» (праздники - Рождество, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день).

### Годовое планирование по темам (I ступень обучения)

№п/	Раздел	Количество занятий
1	Вежливые слова.	10
2	Знакомство. Приветствие.	6
3	Цвета	6
4	Счет	6
5	Игрушки	4
6	Праздники	8
7	Домашние животные	7
8	Моя семья	5
9	Моё тело	4
10	Действия	7
11	Постановка представления	8
12	Повторение пройденного	1
Итого		72

### Годовое планирование по темам (II ступень обучения)

№п/	Раздел	Количество занятий
1	Вежливые слова.	3
2	Знакомство. Приветствие.	4
3	Цвета	4
4	Счет	4
5	Игрушки	6
6	Праздники ,	9
7	О себе	5
8	В гостях	3
9	В деревне	6
10	Одежда	6
11	На кухне	5
12	Животные дома, на ферме, в зоопарке	5
13	В моей комнате	4
14	Постановка представления	6
15	Повторение пройденного	2
Итого		72

### 2.3. Календарно-тематическое планирование.

## I ступень (3-4 года)

№ занятия	план	факт	тема	цель
1			Знакомство. Приветствие.	Заинтересовать ребенка в изучении английского языка
2			Вежливые слова.	
3			Игра «Сказка о язычке»	
4			Приветствие и прощание.	
5			Приветствие и прощание.	
6			Разучивание песенки «Hello song»	
7			Разучивание песенки «Hello song»	
8			Знакомство. «Как тебя зовут? - Меня зовут ...»	Ввести в употребление новые речевые клеше, научить знакомиться друг с другом, строить мини-диалоги по теме «Знакомство», учить вежливым словам в английской культуре
9			Встречаем английского друга	
10			Игра «What is your name?»	
11			Вежливые слова «Пожалуйста», «Спасибо».	
12			Игра «Thank you-Not at all»	
13			Вежливое слово «I am sorry»	
14			Мини-диалоги	
15			Закрепление и обобщение пройденного материала.	Повторить и обобщить пройденный материал по теме «Знакомство»
16			Закрепление и обобщение пройденного материала.	
17			Цвета. Разучивание песенки «Red and yellow»	Обучать восприятию иноязычной речи на слух
18			Цвета. «What is your favourite colour?» •	
19			Описание картинок	
20			Повторение темы «Цвета»	
21			Игра «Let's draw»	
22			Счет от 1 до 3.	Ознакомить с цифрами от 1 до 5 ввести в употребление новую грамматическую конструкцию, учить восприятию иноязычной речи на слух
23			Игра «How old are you?»	
24			Счет от 6 до 5. Игра «How old is your favourite zego?»	

25			Разучивание песенки «Let`s count»	
26			Обобщение и повторение темы «Счет»	Повторить и обобщить пройденный материал по теме «Счет»
27			Игрушки.	Познакомить с новым лексическим материалом, повторить пройденные грамматические конструкции
28			Какого цвета твоя любимая игрушка?	
29			Закрепление и обобщение пройденного материала	Повторить и обобщить пройденный материал по теме «Игрушки»
30			Новый год и Рождество	Познакомить с обычаями и традициями англо-говорящих стран, связанными с празднованием Нового года и Рождества
31			Разучивание новогодних стихов-поздравлений	
32			Игра «Snowballs»	
33			Домашние животные	Познакомить с новым лексическим материалом по теме, ввести в употребление новые грамматические конструкции, обучать восприятию иноязычной речи на слух, учить восприятию иноязычной речи на слух, обобщить пройденный материал по теме
34			Разучивание конструкции «I like ...»	
35			Разучивание конструкции «I don`t like ...»	
36			Разучивание конструкции «I have got ...»	
37			Мой питомец	
38			Разучивание рифмовки «Little mouse»	
39			Игра «Кошки-мышки»	
40			Моя семья	Познакомить с новой лексикой по теме, повторить употребление пройденных грамматических конструкций, познакомить с традициями и обычаями празднования Дня защитника Отечества и Международного женского дня в нашей стране, подготовить мини-выступления для родителей
41			Члены семьи	
42			Мы вместе	
43			Бабушки и дедушки	
44			В гостях у бабушки	
45			Разучивание стихов-поздравлений «To our dads ...»	
46			Игра «Let`s congratulate!»	
47			Праздники	
48			Подарки	
49			День матери. Разучивание песенки»Mother`s Day»	
50			Моё тело	Познакомить с новой лексикой по теме, учить воспринимать иноязычную
51			Части тела	

				речь на слух
52			Разучивание песенки «Head and shoulders»	
53			Игра «Show me your fingers»	
54			Действия	Познакомит с новым лексическим материалом, ввести в употребление новые грамматические конструкции, учить сопоставлять слово с действием
55			Действия	
56			Изучение конструкции «I can ...»	
57			Что я умею делать?	
58			Разучивание песенки «I can walk»	
59			Изучение конструкции «I can not ...»	
60			Повторение и закрепление пройденного материала.	Повторить и обобщить пройденный материал по теме «Действия»
61			Знакомство с художественным произведением	Выучить реплики героев. Подготовиться к постановке спектакля на импровизированной сцене.
62			Знакомство с художественным произведением. Распределение ролей	
63			Подготовка к инсценировке «Little Red Riding Hood»	
64			Подготовка к инсценировке «Little Red Riding Hood»	
65			Подготовка к инсценировке «Little Red Riding Hood»	
66			Подготовка к инсценировке «Little Red Riding Hood»	
67			Постановка спектакля	Постановка спектакля на импровизированной сцене
68			Повторение стихов и песен. Повторение пройденного материала.	Повторить и обобщить пройденный лексический и грамматический материал.

## II ступень (6-8 лет)

№ УРОКА	ДАТА		ТЕМА УРОКА (занятия)	ЦЕЛЬ
	план	факт		
1			Вводная беседа. Зарядка для язычка.	Заинтересовать ребенка в изучении английского языка
2			Давайте познакомимся!	Познакомить с персонажами занятий
3			«Let's say HELLO to each other»	Познакомить с формой I'm
4			Слова вежливости	Познакомить с новой лексикой

5			Строим мини-диалоги	Закрепить лексику по теме в речи
6			Угадаем – кто и что!	Познакомить с местоимением it. Закрепить новую лексику.
7			Игра «Who is this?»	Познакомить и закрепить в речи конструкцию I've got ...
8			Учим стихотворения на английском языке «Pat`s got a cat»	Познакомить с новыми речевыми оборотами, формировать навыки аудирования
9			Что у меня есть?	Познакомить и закрепить в речи речевые клеше
10			Что у меня есть?	Познакомить и закрепить в речи речевые клеше
11			Что я умею делать?	Познакомить и закрепить в речи речевые клеше
12			Что я умею делать?	Познакомить и закрепить в речи речевые клеше
13			В гостях у Liz. Знакомство с Pat, Liz и Tim.	Познакомить с новыми звуками английского языка. Ввести в речь предлог with. Разучить новые рифмовки.
14			В гостях. Оборот «»I like ...	Познакомить с новыми лексическими единицами. Развивать диалогическую речь.
15			В гостях. Закрепление пройденного материала.	Закрепить лексику в речи. Развивать диалогическую речь.
16			Едем в деревню к бабушке.	Познакомить с новыми лексическими единицами. Активизировать использование пройденных грамматических конструкций
17			Едем в деревню к бабушке.	Познакомить с новыми лексическими единицами. Активизировать использование пройденных грамматических конструкций
18			Угощайся! Have an egg! Вкусненько! Milk and bread.	Ввести притяжательное местоимение his
19			Угощайся! Have an egg! Вкусненько! Milk and bread.	Закрепить в речи притяжательное местоимение his
20			Наши питомцы. Множественное число.	Закрепить в речи оборот look at
21			Наши питомцы. Множественное	Познакомить с понятием

			число.	множественного числа
22			Игрушки	Познакомить с новой лексикой и речевыми ситуациями
23			Моя любимая игрушка	Активизировать новый материал в речи
24			Моя любимая игрушка	Активизировать новый материал в речи
25			Собираем игрушки	Познакомить и закрепить в речи конструкцию «Fetch me ...»
26			«Let`s play»	Закрепить и активизировать в речи лексики и грамматических конструкций
27			«Try to guess»	Закрепить и активизировать в речи лексики и грамматических конструкций
28			Новый год и Рождество	Познакомить с традициями и обычаями празднования Нового года и Рождества в англо-говорящих странах, подготовить мини-мероприятие
29		Подготовка к новогоднему мероприятию		
30		«We wish you Merry Christmas»		
31		«Snow Show»		
32			Моя одежда	Познакомить с новыми лексическими и грамматическими единицами
33			Моя одежда	Познакомить с новыми лексическими и грамматическими единицами
34			У Лиз и Пэт новая обувь	Познакомить с новыми речевыми ситуациями
35			Наряды для бумажной куклы	Расширять словарный запас по теме
36			Учимся говорить комплименты	Формировать навыки самостоятельной диалогической речи
37			Повторяем и обобщаем пройденный материал	Закрепить и повторить пройденный материал по теме
38			На кухне	Познакомить с новым лексическим материалом. Введение оборота I don`t ...
39			Овощи и фрукты	

40			Моя любимая еда	
41			«Do you like ...?»	Формировать навыки самостоятельной диалогической речи
42			«What is there in the fridge»	Закрепить пройденные грамматические конструкции
43			Готовимся к Дню защитника Отечества	Подготовить поздравления к Дню защитника Отечества
44			«To our dads..»	
45			Обобщение и повторение пройденного материала	Повторить и закрепить в речи материал по теме
46			Готовимся к Дню матери	Познакомить с обычаями и традициями празднования Дня матери в англо-говорящих странах
47			«Happy Mother`s Day»	
48			Животные	Познакомить с новыми лексическими единицами
49			Домашние питомцы	
50			Животные на ферме	
51			Кого можно увидеть в зоопарке?	
52			Считаем от 1 до 5	
53			Один - много	Познакомить и закрепить в речи цифры 1-10
54			Считаем от 6 до 10	
55			Игра»How many?»	
56			В моей комнате	
57			Изучаем предлоги	Ввести в употребление предлогов обозначающие местонахождение предмета
58			Игра «What is there?»	Закрепить употребление предлогов в монологической и диалогической речи
59			Обобщение и повторение пройденного материала	Повторить пройденный лексический и грамматический материал по теме.
60			Цвета	Формировать навыки

				диалогической речи и работы в команде
61			Все цвета радуги	
62			Игра «Let`s colour»	
63			«What colour is your ...?»	
64			Знакомство с художественным произведением.	Познакомить с художественным произведением
65			Знакомство с персонажами спектакля.	
66			Знакомство с персонажами спектакля. Распределение ролей.	
67			Обобщение и повторение пройденного материала. Подготовка к итоговому занятию.	Повторить пройденный лексический и грамматический материал. Подготовить произведение к постановке на импровизированной сцене
68			Итоговое занятие. Спектакль.	Продемонстрировать результат работы в форме спектакля

#### 2.4. Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

#### 2.5. Виды и формы работы

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

## Раздел 3. Организационный раздел Программы

### 3.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.

Воспитатель должен обладать основными компетенциями в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации программы; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: ноутбук.

#### Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;
- настольная ширма для театра.

#### Раздаточный материал:

- Деревянные пазлы цифр;
- разноцветные бабочки на деревянных палочках;
- оценочные листы.

#### Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

#### Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a

Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

### **3.3. Научно-методическое обеспечение образовательной программы**

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.

### **3.4. Время и сроки реализации образовательной программы**

Программа рассчитана на два года работы.

Курс занятий по программе рассчитан на 2 раза в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий: с детьми 3-5 лет составляет 25 минут, с детьми 6-7 лет – 30 минут. Общее количество занятий в год составляет: 68 занятия.

Данные формы ОД реализуются также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

Формами организации жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы являются беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, развлечения и т.д. Данная деятельность соответствует требованиям СанПиН.

## **Раздел 4. Дополнительный раздел**

Программа дополнительного образования «Английский с радостью» обеспечивает развитие коммуникативных способностей детей 3-7 лет в английском языке.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** состоит из пояснительной записки, описания планируемых результатов освоения Программы. В пояснительной записке отражена актуальность, характерные особенности и задачи Программы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание Программы, описание форм работы с детьми.

**Организационный раздел** кадровое обеспечение, время и сроки реализации Программы, материально-техническое обучение, список литературы.

**Раздел 5. Список литературы**

1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
4. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
5. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
6. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
7. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
9. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
10. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
11. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006